

## Curriculum Vitae

Mattias Nylund 19800718-4958  
Våglängdsgatan 31  
421 33 Västra Frölunda  
Tel. +46 31 7862440  
E-post: mattias.nylund@ped.gu.se

### Högskoleexamen

2007 *Lärarexamen*, grundskolans senare år, gymnasieskolan, från Göteborgs universitet. Examen kvalificerar för undervisning i historia och filosofi och inkluderar tre terminers studier i filosofi (varav två vid Edinburgh University), tre terminers studier i ekonomisk historia samt tre terminers studier vid korta lärarprogrammet.

### Doktorsexamen

2013 *Filosofie doktorsexamen i Pedagogik* från Örebro universitet  
Avhandlingens titel: *Yrkesutbildning, klass och kunskap. En studie om sociala och politiska implikationer av innehållets organisering i yrkesorienterad utbildning med fokus på 2011 års gymnasiereform.*  
Handledare: Tomas Englund

### Docent

2019 Befordrad till Docent

### Nuvarande anställning

2014 Tillsvidareanställd på heltid som universitetslektor vid Institutionen för Pedagogik och Specialpedagogik, Göteborgs universitet.

### Undervisning, grundutbildning

2012- Undervisar vid Göteborgs universitet:  
- Yrkeslärarprogrammet. Främst LYK10G *Lärandeteorier och yrkeskunnande för yrkeslärare* 7,5 hp, och LYK20G *Styrsystem, organisation och bedömning för yrkeslärare* 7,5 hp. Kursledare för LYK10G och LYK20G (2012-2016). Kursledare för LYK10G och LYK20G 2018.  
- Seminarielädares i LAU325 *Lärandets villkor och process: Ur ett samspelsperspektiv* 15 hp, avancerad nivå (2012, 2013, 2014).  
- Seminarielädares i LGK20G *Styrsystem, organisation och bedömning för gymnasielärare* 7,5 hp (2013, 2015)  
- UppsatsHandledare av examensarbeten på grund- och avancerad nivå (t.ex. LAU690, LAU925, PDAU61, Personalvetarprogrammet). Handlett ca 20 uppsatser.

- Examinator för examensarbeten på grund- och avancerad nivå (t.ex. LAU925, PDA161, PDAU61, Personalvetarprogrammet). Examinerat ca 20 uppsatser.
- Föreläsare i LYK20G på temat *Gymnasieskola 2011 ur ett kritiskt perspektiv* (2013, 2014, 2015, 2017, 2018).
- Föreläsare vid kurs: *Utbildningsledarskap* i masterprogrammet för utbildningsledarskap. Föreläste på temat *Läroplansteori – utbildningsreformer och politisk styrning*. (2014)
- Föreläsare vid kurs LKK11G: *Lärande, utveckling och didaktik för ämneslärare*. Föreläste på temat *Kunskaper, klasser och karriärvägar i skolan* (2015).
- Undervisade i uppdragsutbildning PDG804 *Analys och kvalitetsarbete*. Föreläste på temat *Diskurser om, och deras effekter på, utbildning* samt handledde utvecklingsarbeten / analysarbeten (2015).
- Föreläsare vid kurs LGK10G (och LKK11G): *Lärande, utveckling och didaktik 1 för gymnasielärare, 7,5 hp*. Föreläste på temat: *Differentiering & medborgerliga bildningsideal i dagens gymnasieskola* (2016, 2018).
- Föreläsare vid kurs MLE100, *Utbildningsledarskap 15 hp, avancerad nivå*. Föreläste på temat: *Läroplansteori och skolans styrning* (2018).

2008-2012 Undervisade vid Örebro universitet:

- PDI A, lärarprogrammet, i främst två kurser: *Lärares arbete och skolans demokratiuppdrag* 10,5 hp, *Pedagogik och didaktik i skolan* 7,5 hp.
- Pedagogik A *Pedagogik som vetenskap* 7,5 hp, kursledare (tillsammans med Mattias Börjesson). Undervisning bedrevs som campuskurs och som distanskurs.
- Föreläsare i Pedagogik A *Pedagogik som vetenskap*, föreläste på temat *Vad är vetenskap? Vad är vetenskapsteori?* Föreläste även på temat *Historiska och samtida perspektiv på pedagogik. Tendenser inom pedagogisk forskning i Sverige 1970-2000*.

## **Akademiska uppdrag**

*Handledning, bedömning samt övrigt deltagande i forskarutbildning*

- 2019 - Handledare för doktorand Anna Norrström, Borås högskola.
- 2018 - Diskutant på planeringsseminarium för doktorand Ditte Stork Christensen.
- Anlitad som experthandledare för doktorand Valgerdur Bjarnadóttir.
- Har tillsammans med professor Elisabet Öhrn utvecklat en kurs i utbildningssociologi. Är tillsammans med Elisabet kursledare tillika undervisande lärare i kursen under hösten 2018. Har bland annat föreläst på temat *Utbildningssociologiska klassiker: Althusser, Bernstein, Bourdieu och Foucault om utbildning* samt på temat *Klass: innebörder och utmaningar*.
- 2017 - Medlem i arbetsgrupp som arrangerade den nordiska läroplansteoretiska konferensen 2017, tema: *Läroplansteorins ställning i lärarutbildningarna i*

*Norden*. Har därefter deltagit i arbetet med en uppföljande konferensrapport, bland annat genom att granska flera konferensbidragsmanus.

- Biträdande handledare för doktorand Anna Norrström, Borås högskola.

- 2016 - Deltog i paneldebatt på JustEd:s sommarskola på temat: *Rethinking class analysis: consolidation, renewal or abandonment?*  
- Föreläsare vid forskarutbildningskurs *Läroplansteori: Grundläggande traditioner och utvecklingstendenser*, 7,5 hp. Föreläste på temat: *Basil Bernstein, läroplansteori och yrkesutbildning*.
- 2015 - Föreläsare vid forskarutbildningskurs *Pedagogiskt arbete, baskurs* 15 hp. Föreläste på temat *Läroplansteori – en introduktion* (2013, 2014, 2015).
- 2014 - Diskutant på planeringsseminarium för Katarina Lindahls Lic-avhandling.  
- Opponent på Jessica Wallins licenciatdisputation.  
- Föreläsare vid forskarutbildningskurs *Individualized classroom teaching and achievement in one school for all*, 7,5 hp. Föreläste på temat *Differentieringsmekanismer i gymnasieskolan: om de gymnasiala yrkesutbildningarna*.
- 2009 - Var mellan 2008-2009 doktorandrepresentant i styrgruppen för forskarskolan *Utbildningsvetenskap med inriktning mot didaktik*.

#### *Sakkunniguppdrag*

- 2019 - Anlitad som sakkunnig för granskning av doktorandansökan.
- 2018 - Anlitad som referee för tidskriften *European Educational Research Journal*  
- Anlitad som referee för tidskriften *Journal of Curriculum Studies*.  
- Anlitad som referee för tidskriften *Nordic Journal of Studies in Education Policy*.  
- Anlitad som referee för tidskriften *Nordic Journal of Vocational Education and Training*.
- 2017 - Anlitad som referee för tidskriften *Nordic Journal of Vocational Education and Training*.  
- Organisatör och Chair, tillsammans med Per-Åke Rosvall, för symposiet *Vocational education, transitions, marginalisation and social justice*, vid NERA-konferensen i Köpenhamn.  
- Deltog vid konferens i Reykjavik, arrangerad av *JustED*, som ledare tillsammans med Per-Åke Rosvall för en komparativ nordisk studie av samtida trender gällande yrkesutbildningens organisering i Norden med implikationer för klass och genus.
- 2016 - Anlitad som referee för tidskriften *Utbildning & demokrati*.

- Anlitad som referee för tidskriften *Journal of Curriculum Studies*.
- Anlitad som referee för tidskriften *Nordisk tidskrift för allmän didaktik*.
- Anlitad som referee för tidskriften *Nordic Journal of Educational History*.
- Anlitad som referee för tidskriften *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*.
- Anlitad som sakkunnig för granskning av doktorandansökan.
- Anlitad som ämneskunnig i intervjugrupp för tillsättning av adjunktstjänst i pedagogik.
- Är sedan 2016 koordinator för forskargruppen KRIT (tidigare MUDS) vid Institutionen för Pedagogik och Specialpedagogik, Göteborgs universitet.
- Presenterade forskningsprojektet *Kritiskt tänkande i yrkesämnesundervisning? Medborgarskapande i yrkesprogrammets styrdokument och klassrumspraktik*, på konferens arrangerad av Kollegiet för yrkeskunnande.
- Presenterade arbetet i det pågående projektet *Vocational education, transitions, marginalisation and social justice*, vid konferensen *Education for tomorrow* i Roskilde, tillsammans med Christian Helms-Jørgensen och Lisbeth Lundahl.
- Deltog vid konferens i Helsinki, arrangerad av *JustED*, där vi planerade komparativa studier av utbildning i Norden.

2015

- Anlitad som referee för tidskriften *Utbildning & demokrati*.
- Var mellan 2008-2015 medlem i redaktionen för tidskriften *Utbildning & Demokrati*, vid Örebro universitet. Är sedan 2015 medlem i tidskriftens redaktionsråd.
- Var mellan 2008-2015 medlem i forskargruppen *Utbildning & Demokrati*, vid Örebro universitet.
- Har på uppdrag av *Lärlingskompassen* gjort en initial kartläggning av kunskapsläget rörande den svenska lärlingsutbildningen.
- Koordinator, tillsammans med Per-Åke Rosvall, för projektet *Vocational education, transitions, marginalisation and social justice*, som representerar ett samarbete mellan forskningsnätverken JustEd och Nord-Vet. (2016-2017).

2014

- Anlitad som referee för tidskriften *Nordic Journal of Vocational Education and Training*.
- Anlitad som referee för tidskriften *Paideia*.
- Inbjuden som föredragshållare vid det yrkesdidaktiska seminariet, Linköpings universitet.
- Inbjuden som keynote vid VET-konferens, *Vocational Education and Training – Emerging Issues? Voices from Research*, arrangerad av Stockholms universitet (12-13/5 2014). Höll föredrag och presenterade paper på temat: *What counts as important knowledge in upper-secondary vocational programs, and why? On the social and political dimensions of content organization in vocational routes in Sweden and how they resonate in contemporary policy*.
- Inbjuden av Skolverket att presentera avhandling för Skolverkets anställda *Yrkesutbildning, klass och kunskap*.

- Inbjuden som föreläsare vid VET-konferens i Stockholm arrangerad av Skolverket.
- Inbjuden som föreläsare vid VET-konferens i Göteborg arrangerad av Skolverket.

- 2013
- Föredragshållare vid seminarium arrangerat av Centrum för yrkeskunnande, Göteborgs universitet, *Utbildningspolitik och yrkesutbildning*.
  - Föredragshållare vid seminarium arrangerat av Utbildningssociologiska kollegiet, Göteborgs universitet, *Yrkesutbildning, klass och kunskap*.
  - Inbjuden av *Nätverket för gemensam välfärd* som föreläsare på nationell välfärdskonferens med fokus på jämlikhet och hållbarhet (2-3 februari 2013). Höll föredrag och seminarium (tillsammans med professor Ingrid Carlgren) om *Skolan i skärningspunkten – valtvång, marknadsanpassning och vidgade klassklyftor*.
  - Tillfrågad som expert av Skolverket angående elevinflytande.
  - Medlem i Forskarmiljön MUDS (Makt, Utbildning, Demokrati och Strukturella relationer) vid Göteborgs universitet (senare KRIT).

- 2008-2010
- Diskutant på doktorand Carl-Henrik Adolfssons mittseminarium vid högre seminariet, Växjö universitet. (2010)
  - Kommentator till slutmanus för Ninni Wahlström (2009) *Mellan leverans och utbildning*.

### Externa projekt, nätverk och utmärkelser

- 2018
- Ledman, Rosvall & Nylund (2018) utsett till 'Paper of the year' I tidskriften *Journal of Vocational Education and Training*
- 2016
- *Vocational education, transitions, marginalisation, social justice* (VETMAS), NordForsk, 2016-2017, Huvudsökande: Mattias Nylund och Per-Åke Rosvall. 315.000 kr.
  - Medlem i nätverket *Karriärutveckling och vägledning* (KAV) som leds av Professor Lisbeth Lundahl. Finansierat av Vetenskapsrådet, Forte samt de tre lärosäten som svarar för studie- och yrkesvägledarutbildningen.
- 2015
- *Kritiskt tänkande i yrkesämnesundervisning? Medborgarskapande i yrkesprogrammets styrdokument och klassrumspraktik*. Vetenskapsrådet, 2016-2019. Huvudsökande: Per-Åke Rosvall, medsökande: Mattias Nylund och Kristina Ledman. 5.900.000 kr.
- 2013
- Medlem i *Nordic Centre of Excellence (NCoE) Justice through education in the Nordic Countries (JustEd)*, finansierat av NordForsk, huvudsökande Professor Gunilla Holm.

2012 Medlem i Forskarnätverket *NordYrk (Nordiskt yrkespedagogiskt och yrkesdidaktiskt nätverk)*.

### Högskolepedagogiska meriter

- 2018 - Genomfört kurs *Handledning i forskarutbildning* (HPE201, 5 hp), Göteborg universitet.  
- Är sedan 2018 medlem i institutionsrådet vid Institutionen för pedagogik och specialpedagogik.
- 2016 - Genomfört kurs *Språkutvecklande arbetsformer*.
- 2015 - Deltog och presenterade, tillsammans med Ingrid Henning Loeb och Anette Wahlandt, arbetet med att utveckla studenternas akademiska skrivande i Yrkeslärarprogrammet på *Högskolepedagogisk konferens i Göteborg* (HKG 2015).
- 2014 - Högskolepedagogiska kurser genomförda/validerade: HPE101, HPE102, HPE103, totalt 15 hp, Göteborg universitet.
- 2013- - Är sedan 2013 programrådsrepresentant för Yrkeslärarprogrammet vid Göteborgs universitet (med uppehåll under ht 2014 och vt 2015 pga föräldraledighet).
- 2012-2014 - Biträdande föreståndare för Centrum för Yrkeskunnande<sup>1</sup>, Göteborgs universitet. Bland många andra aktiviteter arrangerade vi i styrgruppen 2013 konferensen *Arbetslivet i dåtid, nutid och framtid*.
- 2012 - Genomfört kurs *Handledning i grundutbildningen*, Göteborg universitet.

### Vetenskapliga publikationer

Arneback, E. & Nylund, M. (2017). Yrkeslärare som värdebalanserare – värdekonflikter mellan skolans och arbetsplatsens läroplan i lärlingsutbildning. *Utbildning & Lärande*, 11(1), 82-101.

Fejes, A., Nylund, M. & Wallin, J. (2018). How do teachers interpret and transform entrepreneurship education? *Journal of Curriculum Studies*. 51(4), p.554-566. DOI: [10.1080/00220272.2018.1488998](https://doi.org/10.1080/00220272.2018.1488998)

---

<sup>1</sup> Centrats syfte var att (text tagen från centrats tidigare hemsida): "Centrum för yrkeskunnande riktar uppmärksamheten mot kunnande inom olika yrkesområden och är en mötesplats för näringsliv, branschorganisationer, offentlig sektor, yrkesverksamma och studenter. (...) Centrum för yrkeskunnande har sammanfattningsvis tre huvuduppgifter: \* erfarenhetsutbyten som tar gestalt i seminarier och konferenser \* utbildning som tar gestalt i kurser och program \* forskning och utveckling som tar gestalt i forskarskola och projekt."

- Lappalainen, S., Nylund, M. & Rosvall, P.Å. (2018). Imagining society through discourses on educational equality: A cross-cultural analysis of Finnish and Swedish upper-secondary curricula from 1970 to the 2010s. *European Educational Research Journal*, 18(3), 335-354. DOI:10.1177/1474904118814140
- Ledman, K., Rosvall, P.Å. & Nylund, M. (2018). Gendered distribution of 'knowledge required for empowerment' in Swedish vocational education curricula? *Journal of Vocational Education and Training*, 70(1), 85-106. DOI: [10.1080/13636820.2017.1394358](https://doi.org/10.1080/13636820.2017.1394358)
- Nylund, M. & Gudmundson, B. (2017). Lärare eller hantverkare? Om betydelsen av yrkeslärares yrkesidentifikation för vad de värderar som viktig kunskap på Bygg- och anläggningsprogrammet. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*. 7(1), 64-87. DOI: 0.3384/njvet.2242-458X.177164
- Nylund, M. & Rosvall, P.Å. (2019). Vocational education, transitions, marginalization and social justice in the Nordic countries. *European Educational Research Journal*, 18(3), 271-277. DOI:[10.1177/1474904119838893](https://doi.org/10.1177/1474904119838893)
- Nylund, M., Rosvall, P.Å., Eiríksdóttir, E., Holm, A-S., Isopahkala-Bouret, U., Niemi, A-M. & Ragnarsdóttir, G. (2018). The academic–vocational divide in three Nordic countries: implications for social class and gender. *Education Inquiry*. 9(1), 97-121. DOI:10.1080/20004508.2018.1424490
- Nylund, M., Rosvall, P.Å. & Ledman, K. (2017). The vocational–academic divide in neoliberal upper secondary curricula: the Swedish case. *Journal of Education Policy*. 32(6), 788-808. DOI: 10.1080/02680939.2017.1318455
- Nylund, M. & Rosvall, P.Å. (2016). A curriculum tailored for workers? Knowledge organization and possible transitions in Swedish VET. *Journal of Curriculum Studies*, 48(5), 692-710. DOI: 10.1080/00220272.2016.1138325
- Nylund, M. & Virolainen, M. (2019). Balancing 'flexibility' and 'employability': The changing role of general studies in the Finnish and Swedish VET curricula of the 1990s and 2010s. *European Educational Research Journal*, 18(3), 314-334. DOI:[10.1177/1474904119830508](https://doi.org/10.1177/1474904119830508)
- Nylund, M. & Rosvall, P.Å. (2011). Gymnasiereformens konsekvenser för den sociala fördelningen av kunskaper i de yrkesorienterade utbildningarna. *Pedagogisk forskning i Sverige* 16(2), 81-100.
- Nylund, M. (2013). *Yrkesutbildning, klass och kunskap. En studie om sociala och politiska implikationer av innehållets organisering i yrkesorienterad utbildning med fokus på 2011 års gymnasiereform*. Örebro: Örebro Studies in Education 40. Örebro Studies in Educational Sciences with an Emphasis on Didactics 8.
- Nylund, M. (2012). The relevance of class in education policy and research. The case of Sweden's vocational education. *Education Inquiry* 3(4), 591-613. DOI: [10.3402/edui.v3i4.22056](https://doi.org/10.3402/edui.v3i4.22056)
- Nylund, M. (2010). Framtidsvägen: Vägen till vilken framtid för eleverna på gymnasieskolans yrkesprogram? *Pedagogisk forskning i Sverige*, 15, 33–53.
- Rosvall, P.Å, Ledman, K., Nylund, M. & Rönnlund, M. (2018). Construction of ethnicity, immigration and associated concepts in Swedish vocational education and training. *Journal of Education and Work*, 31(7-8), 645-659, DOI:

[10.1080/13639080.2019.1569212](https://doi.org/10.1080/13639080.2019.1569212)

Rönnlund, M., Ledman, K., Nylund, M. & Rosvall, P-Å. (2019). Life skills for 'real life': How critical thinking is contextualised across vocational programmes. *Educational Research*, E-pub ahead of print. DOI: 10.1080/00131881.2019.1633942

### **Böcker och bokkapitel**

Nylund, M. (2018). Gymnasieskolan som parallellskola? I A, Fejes & M. Dahlstedt (red.) *Skolan, marknaden och framtiden*. s.151-167. Lund: Studentlitteratur.

Nylund, M. (2019). 'Market relevance' and the academic-vocational divide. In M. Dahlstedt, & A. Fejes. *Neoliberalism and market forces in education: Lessons from Sweden*. p.93-106. London: Routledge.

### **Urval av populärvetenskapliga artiklar**

Dahlstedt, M. et al., (2018). Systemet med fritt skolval måste bytas ut. *Svenska Dagbladet*. [2018-01-20]. <https://www.svd.se/systemet-med-fritt-skolval-maste-bytas-ut>

Dahlstedt, M. et al., (2018). Replik: 17 forskare: "Jo, det fria skolvalet bör avskaffas – det ökar ojämlikheten och gynnar främst välbeställda." *Dalarnas tidning debattsida* [2018-01-25]. <http://www.dt.se/opinion/debatt/replik-17-forskare-jo-det-fria-skolvalet-bor-avskaffas-det-okar-ojamlikheten-och-gynnar-framst-valbestallda>

Fejes, A. och Nylund, M., m.fl. (2018). En kort och snäv yrkesutbildning skapar och förstärker, snarare än löser, yrkesutbildningens problem. *Svenska Dagbladet*. [2018-04-14].

Fejes, A. & Nylund, M. (2014): Sätt kunskapsfrågan i centrum i svensk yrkesutbildning. [www.skolaochsamhalle.se](http://www.skolaochsamhalle.se). [2014-02-19].

Fejes, A. & Nylund, M. (2013): Yrkesprogrammen leder till ökade klasskillnader. *Göteborgsposten*. [2013-11-21].

### **Konferensbidrag**

Ledman, K., Nylund, M., Rosvall, P-Å. and Rönnlund, M. (2019). *Democratic implications of school based activities before and after workplace learning*. Paper presented at the NERA-conference in Uppsala 6-8 Mars.

Rosvall, P-Å., Ledman, K., Nylund, M., and Rönnlund, M. (2019). *Critical education in vocational subjects? Civic knowledge in vocational programmes, policy documents and classroom practice*. Paper presented at Fourth national conference in Pedagogic Work, Umeå 19-20 august.

Ledman, K., Nylund, M., Rosvall, P-Å. and Rönnlund, M. (2018). *How Femininities Are Performed and Valued in Three Domains of Vocational Education*. Paper presented at ECER-conference in Bolzano 4-7 September.

Nylund, M., Ledman, K., Rosvall, P-Å. and Rönnlund, M. (2018). *Pedagogic codes and the socialising of worker-citizens in three vocational programmes in Sweden*. Paper

- presented at Oxford Ethnography and Education Conference, 18-20 September.
- Rosvall, P-Å., Ledman, K., Nylund, M., and Rönnlund, M. (2018). *Immigrants and Vocational Education and Training in Sweden*. Paper presented at ECER-conference in Bolzano 4-7 September.
- Rönnlund, M. Ledman, K., Nylund, M. and Rosvall, P-Å. (2018). *The distribution of civic knowledge in gendered upper secondary vocational education: An ethnographic study of teaching and learning practices in Sweden*. Paper presented at the NERA-conference in Oslo 8-10 Mars.
- Lappalainen, S., Nylund, M. & Rosvall, P.Å. (2017). *Imagining society through educational equality? An analysis on Finnish and Swedish upper secondary Curricula 1970- 2010s*. Paper presenterat på NERA, Köpenhamn, 22-25 Mars
- Nylund, M. & Virolainen, M. (2017). *The role of general subjects in Swedish and Finnish VET-curriculum 1990-2016*. Paper presenterat på NERA, Köpenhamn, 22-25 Mars.
- Nylund, M. Ledman, K. & Rosvall, P-Å. (2016): *Class, Gender and Knowledge - Knowledge Discourses in Vocational Programmes*. Paper presenterat på ECER-konferensen i Dublin, 23-26 augusti.
- Arneback, E. & Nylund, M. (2015): *Värdekonflikter i lärlingsutbildning*. Paper presenterat vid NORDYRK-konferensen i Helsingfors 10-12 juni.
- Nylund, M. (2014) *What counts as important knowledge in upper-secondary vocational programs, and why? On the social and political dimensions of content organization in vocational routes in Sweden and how they resonate in contemporary policy*. 12-13 may 2014, Stockholm, Sweden.
- Nylund, M. (2014): *Om ordnande principer för innehållets organisering yrkesutbildningarna i Gy11*. 20 mars/26 mars, Stockholm/Göteborg, Sweden.
- Nylund, M. & Rosvall, P-Å. (2014): *Knowledge organization for workers? Changing transitional conditions of youth taking the vocational route in Sweden*. Paper presenterat på ECER-konferensen i Porto 1-5 september.
- Nylund, M. & Rosvall, P-Å. (2011) *Gymnasierreformens konsekvenser för den sociala fördelningen av kunskaper. Politiska implikationer av kunskapers organisering i gymnasieskolans yrkesorienterade utbildningar*. Utbildning som medborgerlig rättighet (workshop), 21 September, Örebro, Sweden
- Nylund M. (2010) *Vocational education in Sweden viewed from a social class perspective*. NERA's 38th congress, 11-13 Mars, Malmö
- Nylund, M. (2010) *Social class in education policy and research; a forgotten perspective*. XVII ISA World Congress of Sociology, 11-17 July, Gothenburg, Sweden
- Nylund, M. (2009) *Framtidsvägen. Vägen till vilken framtid för eleverna på yrkesprogrammen?* The Third National Curriculum Theory Research Conference, 15-16 October, Växjö.